



Revista **RITI**

Investigación en Tecnologías de la Información

Enero/Junio

2019



Revista de Investigación en Tecnologías de la Información (RITI)

RITI es un esfuerzo conjunto de investigadores y profesores de Universidades Iberoamericanas con sede en Barcelona, España. Es una revista bianual (semestral) creada para la publicación de artículos técnicos e inéditos sobre informática, ciencias de la computación y sus aplicaciones. Es una revista con difusión internacional a través de la Internet; dirigida a estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de todas las áreas que apliquen las tecnologías de la información en Matemáticas, Ingenierías, Administración, Educación, Ciencias Sociales, etc. Por este medio se dan a conocer resultados totales y parciales de investigación, así como experiencias y reflexiones académicas.

RITI is a joint effort of researchers and professors of iberoamerican universities with venue at Barcelona, Spain. This biannual journal has been created in order to publish technical articles and unpublished papers regarding computer science, informatics and its implementation. It is a journal with international dissemination through the internet; aimed to students, teachers and researchers of all areas related of information technology in Mathematics, Administration, Education, Social Science, etc. Hereby are given to know the final results as well as partials of the investigation, furthermore academic reflexions and experiences.

La revista y el sitio Web <http://riti.es> son mantenidos de forma independiente por miembros y colaboradores de los Grupos de Investigación *SERTEL* (Universidad Politécnica de Cataluña, España); *Web and Knowledge Group*, *WAKE* (Universidad de Alicante, España) y el Cuerpo Académico *Señales y Sistemas* (México).

Directora RITI: Carolina Tripp Barba (Universidad Autónoma de Sinaloa)

Diseño y página Web: Jonathan Raymundo Magallanes Martínez (Universidad Autónoma de Sinaloa)

Gestión y publicidad: Norma Cruz, Evelyn Lora, Vanessa Gallardo Huling (Universidad Autónoma de Sinaloa)

COMITÉ EDITORIAL: Carolina Tripp Barba (Universidad Autónoma de Sinaloa, México), José Alfonso Aguilar Calderón (*Web and Knowledge Group*, España), Paola Garfias Hernández (Centro Nacional de Supercomputación, España), Luis Felipe Urquiza Aguiar (Escuela Politécnica Nacional, Quito, Ecuador), Felipe Botero (Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia), Emma Lorena Sifuentes Ocegueda (Universidad Autónoma de Nayarit, México), Roberto Espinosa Oliva (Universidad de La Frontera, Temuco, Chile), Ernesto García Davis (Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá), Nely Patricia López Márquez (Universitat Politècnica de Catalunya, España), Hilario Santana (Universidad de Ciencias Pedagógicas E. J Varona, Cuba), Jade Fernanda Sainz Garduño (University of California Santa Barbara, USA), Cuauhtémoc Escudero Torres (IDE Structural S.A. de C.V., México).

COMITÉ CIENTÍFICO: Karen Jazmín Ornelas Aguirre (Onmobile Madrid, España), Elena María Díaz Rosabal (Universidad de Granma, Cuba), Jorge Luis Llamas Chávez (Universidad de Cartagena, Colombia), Edilbert Enrique Torregrosa Fuentes (Universidad de Cartagena, Colombia), Briceida Salinas Mendoza (Fundacite, Estado de Lara, Venezuela), Luis Carlos Molina Félix (Power Builders, México), Yoan Gutiérrez Vázquez (Universidad de Alicante, España), Rafael Oliva Santos (Universidad de La Habana, Cuba), Lilia Esther Muñoz Arracera (Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá), César Guerra (Universidad Politécnica de San Luis Potosí, México), Pablo Aguilar Calderón (Universidad Autónoma de Sinaloa, México), Carlos Eduardo Zurita Cruz (Universidad Autónoma de Sinaloa, México), Calixto Félix Guerra (Universidad de Granma, Cuba), Gabriel Zepeda Martínez (Universidad Autónoma de Nayarit, México), Damisela de la Cruz Santiesteban Reyes (Universidad de Granma, Cuba), Ana Elisa Gorgoso Vásquez (Universidad de Granma, Cuba), Jorge Manuel



Díaz Vidal (Universidad de Granma, Cuba), Susell Gómez González (Universidad de Granma, Cuba), Marina Suárez Flores (Universidad Autónoma de Nayarit, México), Lourdes Cortés Ayala (Universidad Autónoma de Yucatán, México), Gloria María Peña García (Universidad Autónoma de Sinaloa / Hospital General Dr. Martiniano Carvajal, México), Gladis Ivette Chan Chi (Universidad Autónoma de Yucatán, México), Ángela Cebollón Meza (Universidad Tecnológica de Cancún, México), Ana Teresa Sifuentes Ocegueda (Universidad Autónoma de Nayarit, México), Edwin Alexis Mayorquín Reyes (Universidad del Pacífico Norte, México), David Roberto Graciano Sánchez (Universidad del Pacífico Norte, México), Rocío L. Cortés Campos (Universidad Autónoma de Yucatán, México), Irma Leticia Zapata Rivera (Unidad Académica Preparatoria Guasave Diurna, Universidad Autónoma de Sinaloa, México).

EVALUADORES DEL VOLUMEN 7, NÚMERO 13

Alma Delia Herrera Márquez (Universidad Autónoma de Coahuila, México)
Aurora Minna Poó Rubio (Universidad Autónoma Metropolitana, México)
Bernardo Trimiño Quiala (Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), México)
Carlos Alberto Hoyos Castellanos (Instituto Tecnológico de Tepic, México)
Carlos Eduardo Zurita Cruz (Universidad Autónoma de Sinaloa, México)
Carolina Tripp Barba (Universidad Autónoma de Sinaloa, México)
Cristianne Butto Zarzar (Universidad Pedagógica Nacional, México)
Cuauhtémoc Escudero Torres (IDE Structural, México)
Dulce María López Valentín (Universidad Pedagógica Nacional, México)
Edwin Alexis Mayorquín Reyes (Universidad del Pacífico Norte, México)
Emma Lorena Sifuentes Ocegueda (Universidad Autónoma de Nayarit, México)
Gloria María Peña García (Universidad Autónoma de Sinaloa / Hospital General Dr. M. Carvajal, México)
Isidro Amaro Rodríguez (Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Durango, México)
Javier Hugo Esquivel Guerrero (Instituto Tecnológico de Chihuahua, México)
Jesús Adolfo Rodelo Moreno (Universidad del Pacífico Norte, México)
Jesús Roberto Garay Núñez (Universidad Autónoma de Sinaloa, México)
Jorge Ignacio Rosas (Universidad de Guadalajara, México)
José Alfonso Aguilar Calderón (Universidad Autónoma de Sinaloa, México)
Juan Carlos Centeno Maldonado (Universidad Autónoma de Coahuila, México)
Luciano Segurajáuregui Álvarez (Universidad Autónoma Metropolitana, México)
Margarita Ramírez Ramírez (Universidad Autónoma de Baja California, México)
María Concepción Domínguez Marroquín (Instituto Tecnológico de Zacatepec, México)
Maricela Sevilla Caro (Universidad Autónoma de Baja California, México)
Miguel Ángel Ochoa Villegas (Instituto Tecnológico de Nuevo León, México)
Nancy Patricia Flores Azcanio (Universidad Politécnica del Valle de México, México)
Nancy Virginia Benítez Esquivel (Universidad Pedagógica Nacional, México)
Olivia Graciela Fragoso Díaz (Tecnológico Nacional de México / Centro Nacional De Investigación Y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), México)
Yobani Martínez Ramírez (Universidad Autónoma de Sinaloa, México)

RITI - Edición electrónica. Rambla Cataluña 22, 08007, Barcelona, España.

Correo electrónico: revista.riti@gmail.com
e-ISSN: 2387-0893

El material de esta revista puede ser reproducido citando la fuente.





INDEXACIÓN

- DOAJ (Directory of Open Access Journals).
- IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa). IISUE-UNAM.
- ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences).
- LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal).
- REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico).
- INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL.
- MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas).
- GOOGLE SCHOLAR. Documentos científicos e identificador de citas.
- SCIENTIFIC INDEXING SERVICES (SIS), SCIENTIFIC GROUP. Servicio de bases de datos académicas para investigadores.
- ACADEMIC RESOURCE INDEX (ResearchBib).
- PUBLONS.
- J4F (Journal for Free).
- DRJI (Directory of Research Journal Indexing).
- I2OR (International Institute of Organized Research).
- Actualidad Iberoamericana.
- BNE (Biblioteca Nacional de España).
- LA (LatinoAmericana).
- SJIFactor.
- HEIDI (Katalog für die Bibliotheken der Universität Heidelberg).
- ROOT INDEXING (Journal Abstracting Indexing Service).
- KTH Library.
- Journal TOCs.
- Universitäts Bibliothek LEIPZIG.
- uOttawa.
- Revistas Científicas Electrónicas (IBT-CCG), UNAM.
- ISSN PORTAL. The Global Index for Continuing Resources.
- SJIF (Scientific Journal Impact Factor).
- World Cat.
- ULRICHWEB (Globle Serials Directory).
- ACADEMIC Journal Index.
- LEUPHANA (Universität Lüneburg).
- REX (Royal Danish Library).





Tabla de Contenido

Vol. 7 No. 13

Enero - Junio 2019

Artículos	Páginas
Desarrollo de Software	
SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LICENCIA LIBRE EN LAS MIPYME VINÍCOLAS DEL VALLE DE GUADALUPE / FREE LICENSE INFORMATION SYSTEMS IN THE MSMES WINERIES OF VALLE DE GUADALUPE Marina Isabel Sánchez Sánchez, Alejandro Sánchez Sánchez	1-7
SISTEMA DE VOTACIÓN ELECTRÓNICA PARA ELECCIONES DE REPRESENTANTES DE ÓRGANOS COLEGIADOS UNIVERSITARIOS / ELECTRONIC VOTING SYSTEM FOR ELECTIONS OF MEMBERS OF UNIVERSITY COUNCILS Jenny Y. Galvez-Garrido, Carlos R. Jaimez-González	8-19
COMPARACIÓN ESTADÍSTICA DE LA RELACIÓN DE DEPENDENCIA DE USO DEL UML DENTRO DEL SECTOR EMPRESARIAL Y EDUCATIVO / STATISTICAL COMPARISON OF THE RELATIONSHIP OF DEPENDENCE ON USE OF THE UML WITH THE ENTERPRISE AND EDUCATIONAL SECTOR Alicia E. Silva Avila, Esperanza G. Ledezma Pérez, Jesús Abraham Castorena Peña, Alicia G. Valdés Menchaca, Jehú Efraín Martínez Castro	20-25
GYNAPP: UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LA ORGANIZACIÓN Y CONTROL DE ESTUDIOS GINECOLÓGICOS / GYNAPP: A MOBILE APPLICATION FOR THE ORGANIZATION AND CONTROL OF GYNECOLOGICAL STUDIES Betzabet García-Mendoza, Rocío Abascal-Mena	26-33
WEB PARA GESTIONAR INFORMACIÓN DEL FONDO HABITACIONAL EN LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE VIVIENDA EN LAS TUNAS / WEB TO MANAGE INFORMATION OF THE HABITATIONAL FUND IN THE PROVINCIAL DIRECTORATE OF HOUSING IN LAS TUNAS Zenoyda Lujo Aliaga, Guido Ernesto González Hernández, Libely Victoria Cedeño Galindo, Carmen María Batista Díaz	34-39
SISTEMA INFORMÁTICO PARA LA GESTIÓN DE LA ÓPTICA LA VIOLETICA LAS TUNAS / COMPUTER SYSTEM FOR THE MANAGEMENT OF THE OPTIC LA VIOLETICA LAS TUNAS Carmen María Batista Díaz, Zenoyda Lujo Aliaga, Libely Victoria Cedeño Galindo, Arianna Pérez Céspedes	40-47



Artículos	Páginas
Educación	
APRENDIZAJE SOCIAL BASADO EN EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES / SOCIAL LEARNING BASED ON THE USE OF MOBILE DEVICES Ma. Cruz Lozano Ramírez	48-52
GESTIÓN DE DESECHOS ELECTRÓNICOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA, CAMPUS MAZATLÁN / MANAGEMENT OF ELECTRONIC WASTE AT THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF SINALOA, MAZATLAN CAMPUS Ángel Antonio Martínez Gárate, David Antonio Cuevas León, Jesús Ismael Osuna Carrillo	53-60
CURSO VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DE UNA ASIGNATURA DE DESARROLLO PERSONAL / BLENDED LEARNING FOR TEACHING A PERSONAL DEVELOPMENT SUBJECT Gladis Ivette Chan Chi, Mirian Georgina Cab Canul, Juan Santiago Ayil Carrillo	61-69
APLICACIÓN MÓVIL PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CUARTO GRADO / MOBILE APPLICATION FOR THE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE FOURTH GRADE Liuska Martínez Noris, Gustavo Fernández Batista, Luis Ángel Sánchez Álvarez	70-76
USO DE TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS UNIVERSITARIAS / USE OF TECHNOLOGY IN UNIVERSITY MATHEMATICAL LEARNING Luis Javier Carvajal Peraza, Jesús Manuel Covarrubias Santillán, José de Jesús González Zúñiga, Juan José Uriza Peraza	77-82
Área de la Salud	
PREDOMINIO DE LAS TIC Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE SALUD / PREVALENCE OF TIC AND SOCIAL NETWORKING ADDICTION IN UNIVERSITY STUDENTS IN HEALTH AREA Gloria María Peña García, Silvia Verónica Ley Peña, Juan Jesús Castro Balsi, Pedro Pablo Madrid González, Franciscos Javier Apodaca Castro, Estefany Carolina Aceves Márquez	83-91
INFOGRAFÍAS DE SALUD PUBLICADAS POR ORGANIZACIONES Y AUTORIDADES SANITARIAS EN LA RED SOCIAL PINTEREST / HEALTH INFOGRAPHIC PUBLISHED BY ORGANIZATIONS AND HEALTH AUTHORITIES IN THE PINTEREST SOCIAL NETWORK Paola Eunice Rivera Salas	92-100



Artículos

Páginas

Ingeniería

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO $C_{\text{EFFICIENCY}}$ PARA EL DISEÑO DE
CANALES DE MÁXIMA EFICIENCIA HIDRÁULICA / APLICACIÓN DEL SOFTWARE
EDUCATIVO $C_{\text{EFFICIENCY}}$ PARA EL DISEÑO DE CANALES DE MÁXIMA EFICIENCIA
HIDRÁULICA**

101-106

Mario Alberto Morales Acosta, Karla Karina Romero Valdez, Rosa Edilma Garzón
González

**INSTRUMENTACIÓN ALTERNATIVA CON ARDUINO Y LA RECONFIGURACIÓN DE
CAPITALES: UN CASO EN LA INGENIERÍA CIVIL / ALTERNATIVE
INSTRUMENTATION WITH ARDUINO AND THE RECONFIGURATION OF CAPITAL:
A CASE IN CIVIL ENGINEERING**

107-116

Erivan Velasco Núñez, Jesús Abidán Ramos Salas

**TECNOLOGÍA DE DRONES, HERRAMIENTA PARA EL VALUADOR INMOBILIARIO /
DRONES TECHNOLOGY, REAL ESTATE APPRAISER TOOL**

117-125

Iván Humarán Nahed, Pedro Alfonso Aguilar Calderón, José Refugio Rojas López,
Leila Villareal Dau

Derecho

**LA VIABILIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MATRIMONIO VIRTUAL EN
SINALOA / THE VIABILITY OF THE IMPLEMENTATION OF VIRTUAL MARRIAGE IN
SINALOA**

126-132

Pablo Alfonso Aguilar Calderón, José Alfonso Aguilar Calderón

APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO $C_{\text{efficiency}}$ PARA EL DISEÑO DE CANALES DE MÁXIMA EFICIENCIA HIDRÁULICA

APPLICATION OF THE EDUCATIONAL SOFTWARE $C_{\text{efficiency}}$ FOR THE DESIGN OF MAXIMUM HYDRAULIC EFFICIENCY CHANNELS

Mario Alberto Morales Acosta, Karla Karina Romero Valdez, Rosa Edilma Garzón González

Universidad Autónoma de Sinaloa, Mazatlán, México

E-mail: [mariomoralesacosta, rovk771201, garzonglez]@hotmail.com

(Enviado Enero 10, 2019; Aceptado Marzo 11, 2019)

Resumen

El diseño de canales de conducción de agua es una de las tareas ejecutadas por el ingeniero civil, para ello requiere desarrollar procedimientos de cálculo en donde el empleo de la tecnología de la información y la comunicación se convierte en una herramienta indispensable para la obtención de resultados favorables, así como para la optimización de recursos. El presente artículo enfatiza en la utilización del software $C_{\text{efficiency}}$, un programa computacional diseñado por estudiantes de la Escuela de Ingeniería Mazatlán de la Universidad Autónoma de Sinaloa que se caracteriza por su diseño didáctico, el cual permite dimensionar las secciones de máxima eficiencia hidráulica en canales prismáticos, convirtiéndose en un importante recurso pedagógico que contribuye en el desarrollo del proceso educativo y la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: *Flujo en Canales Abiertos, Sección de Canal, Eficiencia Hidráulica en Canales Abiertos, Tecnologías de la Información y Comunicación.*

Abstract

The designing of the water way canals is one of the activities realized by civil engineers, for this is required to do calculation procedures where the using of information and communication technologies are an indispensable tool for obtaining favorable results as well as for the optimization of resources. This article pretends to focus in the use of the software $C_{\text{efficiency}}$, a computational program designed by the students of the Escuela de Ingeniería Mazatlán of the Universidad Autónoma de Sinaloa, which has a didactic design, that allows getting the dimensions of optimal canals, this being an important pedagogical resource that promotes the development on educational processes and the integral formations of the students.

Keywords: *Flow in Open Channels, Channel Section, Hydraulic Efficiency in Open Channels, Information and Communication Technologies.*

1 INTRODUCCIÓN

La ingeniería es la disciplina que permite a través de los conocimientos científicos y empíricos transformar óptimamente los materiales y fuerzas de la naturaleza en acciones benéficas para la humanidad mediante la innovación y empleo de procedimientos que permitan atender problemas y necesidades de una sociedad dinámica.

El agua es el elemento más importante para la vida, es un recurso usable en innumerables actividades humanas, por lo que es reconocida como un agente preponderante en el desarrollo de las comunidades, su carencia o disponibilidad afecta el avance de la sociedad entera. En este sentido el conocimiento de la hidráulica como disciplina encargada del estudio de los fluidos en caso particular el agua, se ha convertido en una herramienta

importante para la ingeniería civil a través de técnicas, metodologías y recursos que permiten contener, guiar y aprovechar el agua de manera eficiente.

De esta manera, la apropiada distribución del agua como actividad propia de la ingeniería civil desempeña un papel fundamental en el proporcionamiento de este recurso natural. Los agrupamientos rurales y urbanos exigen cada día mayor cantidad y calidad del agua para el desarrollo de sus múltiples actividades, por lo que la conducción y abastecimiento se ha vuelto en extremo complejo lo que implica la consideración de diversos factores para el óptimo diseño.

Entre las actividades hidráulicas de mayor relevancia para la conducción del agua se sitúa el diseño de canales, los cuales son estructuras que datan de la antigüedad, y que

representan una alternativa de distribución que permite el traslado del flujo de un punto hacia otro.

Los canales como estructuras hidráulicas requieren un apropiado diseño para su correcto funcionamiento de la mano de la optimización de recursos, por lo que es necesaria la consideración de ciertos variables que engloban el concepto de máxima eficiencia hidráulica. Dentro del campo de la hidráulica se requiere en los procesos de cálculo estructural el manejo de herramientas tecnológicas de vanguardia que hacen que el trabajo del ingeniero sea mucho más eficiente y productivo, tal es el caso del desarrollo e implementación de softwares que se han convertido en instrumentos que coadyuvan a planificar, optimizar, diseñar y operar los sistemas hídricos.

El presente texto hace referencia a la implementación del software educativo *C_{efficiency}*, un programa computacional desarrollados por alumnos de la Escuela de Ingeniería Mazatlán de la Licenciatura en Ingeniería Civil para el diseño de canales de máxima eficiencia hidráulica que muestra adicionalmente a los resultados, el proceso detallado de cálculo, así como las ecuaciones pertinentes para esta temática y el dimensionamiento de tales estructuras. La utilización de esta herramienta tecnológica es una actividad complementaria que permite la corroboración del proceso de diseño realizado de una manera convencional y que contribuye a la significatividad del proceso de aprendizaje.

2 OBJETIVO

Implementar el uso del software *C_{efficiency}* como herramienta didáctica para el diseño de canales de máxima eficiencia hidráulica en la asignatura de hidráulica de canales.

3 MARCO TEÓRICO

El reconocimiento de la educación como un factor determinante en los procesos de desarrollo, así como el entorno globalizante que envuelve a la actual sociedad del conocimiento, impactan notablemente en el desafío de aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como vías de acceso y manejo de la información [1].

Bajo esta perspectiva, las instituciones educativas de nivel superior se enfrentan a la responsabilidad de adaptar los modelos educativos incorporando a las TIC's como recursos que influyen en los entornos de aprendizaje y promueven la formación integral de los estudiantes.

De esta manera, la Ingeniería Civil como profesión transformadora del medio natural en virtud de los requerimientos constantes de una sociedad en movimiento, demanda estar a la par de los avances tecnológicos en la búsqueda de soluciones eficientes ante los retos expuestos. El énfasis de las nuevas tecnologías en la formación del

ingeniero ha impulsado el diseño y desarrollo de softwares aplicables en los diversos campos del conocimiento. En lo particular el desarrollo del software educativo *C_{efficiency}*, se convierte en una herramienta tecnológica que facilita el diseño de canales de máxima eficiencia hidráulica.

4 DISEÑO DE CANAL DE MÁXIMA EFICIENCIA HIDRÁULICA

Un canal abierto es un conducto con un flujo el cual tiene una superficie libre, una de las fronteras está expuesta a la atmósfera. La superficie libre es esencialmente una interface entre dos fluidos de diferentes densidades. En el caso de la atmósfera, la densidad del aire es mucho menor que la densidad de un líquido como el agua, además la presión es constante [2].

Los canales pueden ser clasificados como naturales o artificiales. La terminología canal natural se refiere a todos los canales que han sido desarrollados por procesos naturales y que no han tenido una mejoría significativa por parte de los humanos [3]. Mientras tanto, los canales artificiales son todos aquellos construidos o desarrollados mediante el esfuerzo de la mano del hombre, tales como: canales de riego, de navegación, control de inundaciones, canales de centrales hidroeléctricas, alcantarillado pluvial, sanitario, canales de desborde, canaletas de madera, cunetas a lo largo de carreteras, cunetas de drenaje agrícola y canales de modelos construidos en el laboratorio. Los canales artificiales usualmente se diseñan con forma geométricas regulares (prismáticos), un canal construido con una sección transversal invariable y una pendiente de fondo constante se conoce como canal prismático [4].

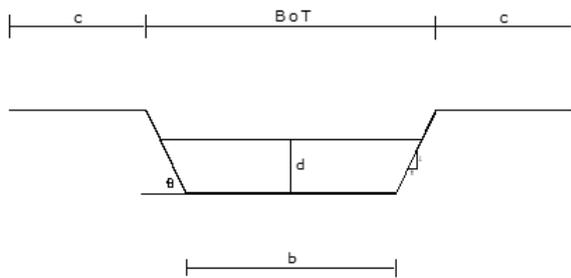
La sección de canal hace referencia a la sección transversal tomado en forma perpendicular a la dirección del flujo. Las secciones transversales más comunes son las siguientes:

- Sección trapezoidal: Se usa en canales de tierra debido a que proveen las pendientes necesarias para estabilidad, y en canales revestidos.
- Sección rectangular: Debido a que el rectángulo tiene lados verticales, por lo general se utiliza para canales construidos con materiales estables, acueductos de madera, para canales excavados en roca y para canales revestidos.
- Sección triangular: Se usa para cunetas revestidas en las carreteras, también en canales de tierra pequeños, fundamentalmente por facilidad de trazo. También se emplean revestidas, como alcantarillas de las carreteras.
- Sección parabólica: Se emplea en algunas ocasiones para canales revestidos y es la forma que toman aproximadamente muchos canales naturales y canales viejos de tierra.
- Sección circular: El círculo es la sección más común para alcantarillados y alcantarillas de tamaños pequeño y mediano.

La selección de la forma determinada de la sección transversal, depende del tipo de canal por construir; así, la trapezoidal es muy común en canales revestidos, la rectangular en canales revestidos con material estable como concreto, mampostería, tabique, madera, etc., la triangular en canales pequeños como las cunetas y contracunetas en las carreteras, y la circular en alcantarillas, colectores y túneles.

Uno de los factores que intervienen en el costo de construcción de un canal es el volumen por excavar; este a su vez depende de la sección transversal. Mediante ecuaciones se puede plantear y resolver el problema de encontrar la menor excavación para conducir un gasto dado, conocida la pendiente. La forma que conviene dar a una sección de magnitud dada, para que escurra el mayor caudal posible, es lo que se ha llamado **sección de máxima eficiencia hidráulica**.

La sección de canal está determinada por la forma geométrica y el tirante del flujo. Los elementos a considerar en el diseño de un canal se definen de la siguiente manera [5]:



- Tirante del flujo y : Distancia vertical desde el punto más bajo de la sección del canal a la superficie del agua. Con cotidianidad, se efectúa el intercambio de este elemento con el término tirante del flujo de la sección d que es el tirante del flujo medido perpendicularmente al fondo del canal. Únicamente en el caso de canales con inclinación o pendiente pronunciada, es donde se muestra una diferencia significativa entre y y d . La relación entre ambas variables considerado que θ , es el ángulo de la pendiente del fondo del canal con una línea horizontal se puede representar con la siguiente expresión (Ecuación 1). Sin embargo si θ es pequeño se considera que $y \approx d$.

$$y = \frac{d}{\cos\theta} \tag{1}$$

- Nivel del agua: Es la elevación de la superficie libre del agua relativa a un plano de referencia.
- Ancho de la superficie libre B : el ancho superficial de un canal es al ancho de la sección del canal en la superficie libre del agua.
- Área hidráulica A : Es el área de la sección transversal del flujo, tomada normal a la dirección del flujo.

- Perímetro mojado P : Es la longitud de la línea que es la interface entre el fluido y el contorno del canal.
- Radio hidráulico R : Es la relación del área hidráulica entre el perímetro mojado:

$$R = \frac{A}{P} \tag{2}$$

- Tirante hidráulico D : el tirante hidráulico es la relación del área hidráulica con el ancho superficial:

$$D = \frac{A}{T} \tag{3}$$

La sección recta de máximo rendimiento para un canal abierto se define como aquella sección que dé el *máximo caudal cuando se da la pendiente, el área y el coeficiente de rugosidad*. Si estas magnitudes se mantienen constantes, la velocidad y por lo tanto el caudal será máximo cuando el perímetro mojado sea mínimo.

De todas las secciones rectas, la de máximo rendimiento es el semicírculo, ya que tiene el perímetro mojado mínimo para un área mínima dada [6].

Para una sección circular la de mayor rendimiento es la que tiene una profundidad a la mitad de su anchura. Para una sección triangular, la que tiene la pendiente de los lados igual a la unidad es la de máximo rendimiento. Y para una sección trapezoidal es la que es igual a la mitad de un hexágono regular (es decir los tres lados iguales con lados interiores de 120 grados cada uno). La Tabla 1 muestra de manera abstracta las ecuaciones para el cálculo de las dimensiones de un canal prismático de máxima eficiencia hidráulica en virtud del tirante hidráulico.

Tabla 1 Secciones hidráulicas óptimas.

Sección transversal	Área A	Perímetro mojado P	Radio hidráulico R	Ancho superficial T	Profundidad D	Factor de sección Z
Trapezoidal	$\sqrt{3}y^2$	$2\sqrt{3}y$	$\frac{1}{2}y$	$\frac{4}{3}\sqrt{3}y$	$\frac{3}{4}y$	$\frac{3}{2}y^{2.5}$
Rectángulo	$2y^2$	$4y$	$\frac{1}{2}y$	$2y$	y	$2y^{2.5}$
triángulo	y^2	$2\sqrt{2}y$	$\frac{1}{4}\sqrt{2}y$	$2y$	$\frac{1}{2}y$	$\frac{\sqrt{2}}{2}y^{2.5}$
Semicírculo	$\frac{\pi}{2}y^2$	πy	$\frac{1}{2}y$	$2y$	$\frac{\pi}{4}y$	$\frac{\pi}{4}y^{2.5}$

Tal como señala Villón Béjar [6], no siempre las secciones óptimas son prácticas debido a dificultades en la construcción y el uso de material. En general, una sección de canal debe diseñarse para cumplir con una eficiencia hidráulica óptima pero debe modificarse para tener en cuenta aspectos constructivos.

5 MANEJO DEL SOFTWARE C_{efficiency}

Entre los ejercicios básicos desarrollados en el aula sobre diseño de canales prismáticos, se encuentra el determinar las dimensiones y parámetros hidráulicos de una canal de sección rectangular, para lo cual es necesario especificar datos de gasto o caudal, rugosidad del conducto y pendiente del terreno. El proceso de cálculo para la obtención de las dimensiones, requiere evaluar área hidráulica, perímetro mojado, radio hidráulico entre otros factores que posteriormente se incorporan a la ecuación del gasto particular de Chezy – Manning. Si consideramos lo anterior e ingresamos un caudal $Q = 20$ l/s, una pendiente $S = 0.001$ m/m y un valor de rugosidad para concreto con acabado normal $n = 0.014$, el procedimiento convencional se desarrollaría de la siguiente manera:

$$Q = \frac{1}{n} \cdot A \cdot R^{2/3} \cdot S^{1/2}$$

Área hidráulica

$$A = 2y^2$$

Perímetro mojado

$$P = 4y$$

Radio hidráulico

$$R = \frac{A}{P}$$

Sustituyendo en la ecuación de Chezy – Manning se tiene:

$$0.020 \frac{m^3}{s} = \frac{1}{0.014} (2y^2) \cdot \left(\frac{2y^2}{4y}\right)^{2/3} \left(0.001 \frac{m}{m}\right)^{1/2}$$

Resolviendo para la ecuación anterior para el tirante del agua y , se obtiene que

$$y = 0.156m$$

Por tanto,

Área hidráulica

$$A = 2(0.156m)^2$$

$$\therefore A = 0.049m^2$$

Perímetro mojado

$$P = 4(0.156m)$$

$$\therefore P = 0.624m$$

Radio hidráulico

$$R = \frac{0.049m^2}{0.624m}$$

$$\therefore R = 0.079m$$

La articulación de la referencia teórica y desarrollo tradicional del procedimiento de cálculo para el diseño de canales de máxima eficiencia hidráulica es de suma importancia para lograr alcanzar los aprendizajes

esperados, sin embargo este proceso educativo puede ser acompañado de la utilización de la tecnología de la información y comunicación como es el manejo de programas computacionales, tal es el caso del manejo del software C_{efficiency}.

El software educativo C_{efficiency} presenta en la ventana principal dos alternativas para el diseño de canales: regular e irregular (Fig. 1). La primera alternativa, canales regulares, considera aquellos canales prismáticos cuya geometría se adapta a las condiciones de máxima eficiencia hidráulica, opción en la que se centra el desarrollo de éste artículo.



Figura 1 Pantalla principal del programa C_{efficiency}.

Los datos a suministrarse por el usuario son gasto o caudal (Q), pendiente del terreno (S) y rugosidad del canal el cual está en función del material de composición (n), el cual puede ser seleccionado entre múltiples alternativas o bien ingresado manualmente de acuerdo a las necesidades particulares.

Haciendo referencia al problema indicado con anterioridad, se da entrada a los datos por parte del usuario (Fig. 2).

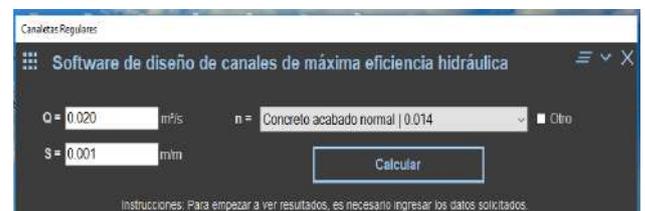


Figura 2 Ventana de ingreso de datos.

Al acceder al cálculo se despliega una ventana de fácil manipulación por el usuario de acuerdo a la geometría del canal de su interés a diseñar. De manera general en su parte inferior izquierda el programa visualiza la ecuación general de Chezy - Manning para calcular el gasto o caudal, así como las ecuaciones de máxima eficiencia para una sección de canal acorde a su geometría, hecho que le permite verificar a los alumnos que los ejercicios prácticos resueltos de manera convencional dentro del aula hagan alusión a tales ecuaciones. Aunado a lo anterior, C_{efficiency} como software didáctico facilita la comprobación de que la

información obtenida en el dimensionamiento de canales obtenida a través de la resolución de algoritmos matemáticos ejecutados en el espacio áulico sea equivalente a los datos vertidos por el software. Este hecho contribuye a la significatividad y el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de hidráulica en la temática de diseño de canales de máxima eficiencia, ver Fig. 3.

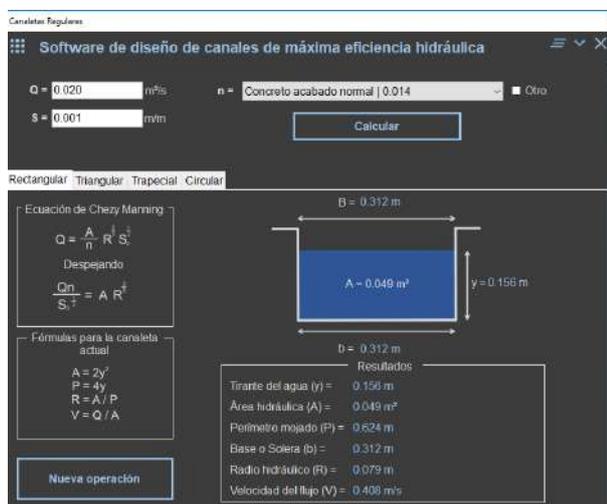


Figura 3 Ejemplo del dimensionamiento de una canal de rectangular.

6 CONCLUSIONES

El mundo en constante evolución tecnológica está en una dinámica búsqueda de la optimización de recursos y la realización de tareas de manera eficaz y efectiva.

El desarrollo y la utilización de softwares se han convertido en áreas de trascendencia actual para una sociedad en exploración continua de alternativas que le permitan dar respuesta de solución a problemas a través del uso de la tecnología.

Hoy en día el software es considerado un ente lógico que hace funcionar a los dispositivos electrónicos a través de secuencias de instrucciones en donde los dispositivos marcan el hacer, así como el ¿Cómo? y ¿Cuándo?.

C_{efficiency} es una herramienta informática que en comparación con otros programas hidráulicos existentes, tiene la capacidad de mostrar al usuario no sólo las soluciones, sino las ecuaciones concernientes, el proceso de cálculo y el canal con sus dimensionamientos, situación que lo hace valioso como una herramienta didáctica que puede acompañar al estudiante de la licenciatura en su proceso de formación.

Es importante mencionar que este software fue diseñado por estudiantes y para estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Civil de la Escuela de Ingeniería Mazatlán, pero además puede ser utilizado por ingenieros, maestros, investigadores, profesores del área de la ingeniería civil, o personas que tengan conocimientos hidráulicos, por lo que es recomendable su difusión en el entorno próximo de manera inicial, en un espacio dirigido a la comunidad educativa.

De manera particular el presente software de aplicación, faculta al usuario, estudiante o profesional del área de hidráulica a través de su manipulación, la introducción de datos que permitan determinar los parámetros hidráulicos de un canal de máxima eficiencia, es decir, aquel que transporte el mayor caudal posible con el mínimo perímetro mojado.

Así pues, **C_{efficiency}** como una herramienta tecnológica situada en un espacio virtual de fácil acceso a la comunidad estudiantil se convierte conjuntamente con la asesoría de los docentes en un recurso didáctico que permite solucionar problemas correspondientes al diseño de canales, demostrando y comprobando resultados y todos aquellos procedimientos atribuidos a este campo particular de la hidráulica.

La aplicación de esta herramienta tecnológica resulta ser de fácil manipulación, obteniéndose resultados favorables en poco tiempo. Sin embargo, es primordial que el usuario conozca la teoría correspondiente a la temática de máxima eficiencia hidráulica en canales.

De manera general, se sugiere motivar y promover dentro del aula, la generación y utilización de otros programas computacionales, así como aplicaciones móviles destinadas a los diversos campos de la ingeniería, desarrollados por los propios estudiantes de nuestra institución con la asesoría de los docentes con la finalidad de construir un acervo informático favorable en el diseño de estructuras, análisis de fenómenos, solución de problemas, demostración y comprobación de resultados y todas aquellas actividades atribuidas a la ingeniería civil.

La creación y utilización de **C_{efficiency}** como una herramienta tecnológica pretende situar en la vanguardia a nuestra institución educativa EIM, a través de un recurso innovador en su entorno, accesible al estudiante y docentes, con la capacidad de facilitar el diseño de canales y contribuir a la formación integral de profesionistas capaces de incorporarse favorablemente a la sociedad del conocimiento.

El acceso a este recurso didáctico está vinculado a la plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje) de la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través del enlace: <https://ava.maz.uasnet.mx/course/view.php?id=340#section-2>

7 REFERENCIAS

- [1] Martín Vaquero, J., Queiruga Dios, A. (2014). *Utilización de las TIC's para la docencia en asignaturas de matemáticas*. En experiencias de innovación docente universitaria. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- [2] Gardea Villegas, H. (1995). *Hidráulica de canales*. México: Fundación ICA, Facultad de Ingeniería, UNAM.
- [3] French, R. H. (1988). *Hidráulica de canales abiertos*. México: Mc Graw Hill.

- [4] Ruíz Rodríguez, P. (2008). *Hidráulica de Canales*. México: IPN.
- [5] Ruiz Cortez, R. (1988). *Hidráulica de Canales*. Culiacán, Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- [6] Villón Béjar, M. (2007). *Hidráulica de Canales*. Lima, Perú: Villón.