



# Precarización laboral: ¿nuevas maneras de desigualdad y expulsiones globales en el mercado laboral del siglo XXI?

Metamorfosis de las Ciencias Sociales y las Humanidades

*Precarización laboral: ¿nuevas maneras de desigualdad y expulsiones globales en el mercado laboral del siglo XXI?*

Red de Pensamiento Decolonial

ISSN: 2618-3684

Año: 2019

Edita:

Red de Pensamiento Decolonial: Revista FAIA / Revista nuestraAmérica

URL: [www.rpdecolonial.com](http://www.rpdecolonial.com) / <http://www.revistanuestramerica.cl> / <http://editorialabiertaia.com/pifilojs/index.php/FAIA/>

Esta edición fue realizada en la ciudad de Concepción, Chile, por la *Corriente nuestraAmérica desde Abajo* <http://corriente.revistanuestramerica.cl>

CC 4.0 Internacional-Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual

**INFORMACIÓN DE INTERÉS:** Esta edición contiene las memorias del *Reto 6: Precarización laboral: ¿nuevas maneras de desigualdad y expulsiones globales en el mercado laboral del siglo XXI?* del congreso internacional denominado “**Metamorfosis de las Ciencias Sociales y las Humanidades**” desarrollado en la ciudad de Loja, Ecuador del 28 al 30 de noviembre del 2018, coordinado por el Dr. Pascual García Macías

## COORDINADORES

*Ronaldo Munck*

Director de relaciones internacionales en la Dublin City University e investigador en el Instituto de Estudios interdisciplinarios sobre América Latina, Ernesto Laclau (INDEAL) en Buenos Aires

*Pascual García Macías*

Profesor a tiempo completo en la Universidad Técnica Particular de Loja

## EDITORES

*Ismael Cáceres-Correa*

Red de Pensamiento Decolonial, en Chile; Revista nuestraAmérica, Chile

*José Javier Capera Figueroa*

Red de Pensamiento Decolonial, en México; Revista FAIA, Argentina

DEYCRIT  Repositorio 

Publicado en Deycrit-Sur Repositorio  
<http://www.deycrit-sur.com/repositorio/memoriasloja.html>



Esta obra podrá ser distribuida y utilizada libremente en medios físicos y/o digitales. Su utilización para cualquier tipo de uso comercial queda estrictamente prohibida. La entidad editora podrá iniciar acciones legales en contra de las personas que no respeten esta disposición, CC 4.0: Internacional-Reconocimiento-No Comercial-Compartir igual.

# Contenido

Prólogo .....	4
Introducción .....	6
TLCAN, Crisis Agrícola, Empleo y Migración internacional de México 1980-2016.....	9
Fondos de Identidad Transnacional y nuevas reconfiguraciones culturales de las familias migrantes de retorno en Sinaloa, México. ....	36
«Hemos sido engañados»: sobre los discursos de resistencia a la inevitabilidad precaria entre los activistas del movimiento indignado en España.....	49
El muro fronterizo entre México y Estados Unidos y el ejercicio de distintos tipos de violencias .....	59
Mujeres desiguales y la precarización del patriarcado. Un enfoque desde América Latina .....	64
Aportes socioeconómicos de las remesas en Sinaloa e implicaciones de estudio.....	67
Ilusiones falsas: La remuneración y la independencia periodística en Ecuador .....	85
Desigualdad del ingreso laboral: ¿qué sucede a lo largo de la curva de distribución en una economía capitalista y una economía “socialista del siglo XXI”?.....	98



# Fondos de Identidad Transnacional y nuevas reconfiguraciones culturales de las familias migrantes de retorno en Sinaloa, México.

Nayeli Burgueño Angulo<sup>9</sup>

Ismael García Castro<sup>10</sup>

José Salvador Cueto Calderón<sup>11</sup>

## Resumen

Este trabajo ofrece un análisis sobre el fenómeno de la migración de retorno en México, reconociendo las readecuaciones socio-culturales que se presentan en la familia migrante, como resultado de su experiencia migratoria. La investigación se enfoca en el estudio de familias migrantes retornadas, reflexionando sobre las estrategias y recursos que emplean para su reinserción en la localidad de origen, que hemos denominado Fondos de Identidad Transnacional. La metodología se basa en el análisis cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas y de profundidad en la comunidad de Cosalá, Sinaloa, enfatizando en los elementos subjetivos sobre el fenómeno del retorno y la transnacionalidad, para enriquecer la discusión sobre las dimensiones culturales de la migración.

**Palabras clave:** Migración, Retorno, Transnacionalidad, Familia, Identidad.

## Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el estudio sobre los procesos de reinserción social que presentan las familias migrantes de retorno en una comunidad rural del estado de Sinaloa, México, sus comunidades de origen, subrayando de que se trata de individuos, que transitan por un proceso de reajustes sociales y culturales, frente a los nuevos contextos a los que se enfrentan como resultado de su experiencia migratoria. Partimos de la idea de que la familia migrante de retorno vive y experimenta diversos escenarios como parte del proceso de reinserción a las comunidades a las que se

<sup>9</sup> Profesora e Investigadora de la Escuela de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Colaboradora del Cuerpo Académico Consolidado Redes Sociales y Construcción del Espacio Público, Clave PRODEP UAS-CA-257. Correo electrónico: nayelib@uas.edu.mx

<sup>10</sup> Profesor e Investigador de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II. Miembro Líder del Cuerpo Académico Consolidado Redes Sociales y Construcción del Espacio Público, Clave PRODEP UAS-CA-257. Correo electrónico: ismael@uas.edu.mx

<sup>11</sup> Estudiante del programa de doctorado en Estudios Regionales con énfasis en América del Norte de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Colaborador del Cuerpo Académico Consolidado Redes Sociales y Construcción del Espacio Público, Clave PRODEP UAS-CA-257. Correo electrónico: jscuetocalderon@uas.edu.mx



regresa. En este sentido, se pretende conocer el contexto en el que se produce el retorno, así como las experiencias de reinserción de la familia migrante en los distintos ámbitos de la vida en la comunidad. Entender a la familia migrante como sujetos sociales que median entre condiciones estructurales y subjetivas/objetivas a través de relaciones sociales y culturales con la comunidad de origen como con la de destino (Rivera, 2014), enfatizando en la capacidad de respuesta y en el diseño de estrategias utilizadas para asegurar su reproducción, frente a los diversos escenarios a los que se enfrentan como resultado de su experiencia migratoria.

En este sentido, nos interesa conocer y analizar las estrategias, recursos y capital social con que la familia migrante cuenta y utiliza en el proceso de reinserción social, tomando en cuenta el papel que juegan las redes sociales. Utilizamos el concepto de reinserción de acuerdo a la definición de Rivera (2015b), para dar cuenta de cómo se incluyen e involucran las familias retornadas a la comunidad, reconociendo que se trata de un proceso de apropiación-reapropiación del espacio social, que significa volver a adecuarse a la dinámica social, económica y cultural de la comunidad. Analizar el proceso de reinserción social de las familias retornadas, implica tomar en cuenta las dimensiones objetivas, observables y medibles, así como las subjetivas, que tienen que ver con la reconfiguración de las identidades (Rivera, 2015a, Roca, 2009; Hall y Du, 1996; Aznar, 2009) y con esquemas de percepción y acción, traducidas en prácticas sociales, que nos permite indagar acerca de los espacios de movilidad en torno a futuros desplazamientos (Rivera, 2015a: 177).

Los estudios sobre el fenómeno del retorno en México, han venido presentándose con un creciente interés en los últimos años, sin embargo, analizar el retorno desde el reto que presenta la reinserción socio-cultural a la comunidad a la que se llega, sigue siendo un tema poco analizado y tratar el tema tomando como objeto de estudio a la familia migrante que regresa, queda aún mucho por investigar. Ante este panorama, se planteó desarrollar el presente trabajo de investigación para poder contribuir al conocimiento de las condiciones y retos que enfrenta la familia migrante como unidad de análisis, al ser la familia uno de los principales actores sociales que componen el fenómeno del retorno contemporáneo en México (Moctezuma y Martínez 2016, Peláez y Paris, 2016).

Centrar el estudio sobre la familia migrante es reconocer que ésta juega un papel fundamental en los procesos de movilidad, ya que las dinámicas migratorias se fundamentan en la supervivencia y reproducción del grupo doméstico, en donde se llevan a cabo las decisiones sobre el desplazamiento de sus integrantes, como una decisión colectiva, con base a los recursos que disponen y las metas y objetivos a alcanzar (Román, 2013; Moctezuma y Martínez, 2016). Las nuevas formas de organización y estructura de las familias como producto de la migración internacional, conlleva a la definición del concepto de *familia transnacional*, en donde se reconocen las conexiones existentes a través de vínculos afectivos, flujos e intercambios entre sus miembros, más allá de las fronteras nacionales (Basch et al 1998; Roca 2009; Cerda, 2014; Román, 2013; Sandoval, 2013; Hernández, 2013). En el caso del retorno, la familia transnacional y su reinserción a la comunidad, está mediada por los vínculos y redes sociales que han mantenido con la comunidad de origen (Hirai, 2013), a través de actividades y acciones transnacionales, que se mantienen y reproducen desde el retorno, conformando identidades transnacionales (Hamman y Zúñiga, 2011; Roca, 2009), cuyos elementos socio-culturales se encuentran en lo que hemos definido los Fondos de Identidad Transnacional (FIT) (Burgueño, 2018)

### **Características de la migración de retorno en México**

La migración de retorno en México, ha registrado un incremento del flujo de personas que han regresado al país a partir de la primera década del presente siglo. De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Población, esto se considera un fenómeno emergente dado el incremento del número de migrantes que han retornado al país, en el marco de un escenario internacional caracterizado por una mayor complejidad e intensidad del fenómeno migratorio a nivel global (Doña, 2003; Aragonés et al, 2010; Hiernaux-Nicolas y Zárate, 2008). En primer lugar, el retorno de migrantes se presenta como un retorno caracterizado por la presencia de familias previamente establecidas en el país vecino, que regresan a residir a sus localidades de origen. Familias que se encuentran compuestas por integrantes que residen en la misma unidad doméstica, tratándose de familias que cuentan con experiencia laboral, descendientes y una trayectoria de vida en aquel país (Moctezuma, 2013; Moctezuma y Martínez, 2016; Peláez y Paris, 2016),

En segundo lugar, las familias retornadas vienen acompañadas de jóvenes y menores, los cuales integran la unidad familiar, nacidos en los Estados Unidos, conformándose como familias de estatus migratorio mixto<sup>12</sup>. Se estima que únicamente para el año del 2013 habían regresado al país 600 mil menores nacidos en los Estados Unidos (IMUMI, 2013), cuya presencia representó el 92.7% del total de los menores que regresaron al país en el año 2015 (Jensen et al, 2017).

En tercer lugar, el escenario en el que se presenta el retorno de mexicanos y sus familias al país, obedece a un contexto que se relaciona por una parte, a la crisis de los mercados laborales que se presenta en el año 2007 en los Estados Unidos, aunado a un contexto político permeado por el sentimiento antiinmigrante y el consiguiente incremento y reforzamiento de leyes e iniciativas tanto estatales como locales, contra la migración indocumentada en los Estados Unidos, limitando los espacios de sobrevivencia de la población mexicana en aquel país (Alarcón, et al 2009; Bracamonte et al, 2011; Bracamonte y Provencio, 2012; Giorguli y Gutiérrez, 2011; Mendoza, 2013; Montoya-Ortiz y González, 2015). Lo anterior ha venido emparejado con una agresiva política de deportación, con más de 2 millones de mexicanos expulsados durante las dos administraciones del Presidente Barack Obama y un incremento del 37.6% en las deportaciones de migrantes indocumentados, durante los primeros 100 días de gobierno del Presidente Donald Trump (ICE, 2017).

Lo anterior, ha condicionado las características del retorno contemporáneo, tratándose principalmente de un regreso no planeado, sino determinado por las circunstancias económicas y políticas adversas existentes en los Estados Unidos y en algunos casos se trata de un retorno forzado, como consecuencia de la acciones de deportación, lo que algunos autores han llamado “retornados de la crisis” (Cornelius et al. 2010, en D’Aubeterre y Rivermar, 2016: 175) o retornos obligados como efecto de la criminalización a la que se encuentran expuestos por su calidad de indocumentados (Griesbach, 2011, en D’Aubeterre y Rivermar, 2016; Molina y Hernández, 2014). Esto significa que el migrante y sus familias regresan en condiciones de vulnerabilidad, económica, social e incluso emocional, al tratarse de un retorno inesperado con poca o nula preparación para el cambio de residencia.

La magnitud y composición de los nuevos actores que regresan, así como la presencia de familias previamente establecidas en Estados Unidos, vuelven necesario comprender los contextos y elementos que han detonado los desplazamientos de los migrantes mexicanos hacia sus lugares de origen. Asimismo, es importante considerar los procesos socioculturales que experimentan los propios sujetos migrantes, como agentes sociales capaces de construir estrategias, frente al nuevo escenario del retorno a sus comunidades. Los procesos de reconfiguración parten de la conformación y presencia de FIT, que se expresan a través del discurso, prácticas e imaginarios, que se mantienen y se hacen visibles desde el retorno y que permiten la construcción de nuevas estrategias de reproducción de la familia transnacional encaminadas a una posible reemigración.

### **El enfoque transnacional en la migración de retorno**

El enfoque transnacional de la migración —cuyos primeros trabajos se dieron a conocer a partir de la década de los años noventa, con los estudios de Nina Glick-Schiller, Linda Basch y Cristina Blanc-Szanton— reconoce la existencia de vínculos que el migrante mantiene y reproduce con sus comunidades de origen. A través de estos vínculos se desarrollan múltiples relaciones familiares, comunitarias, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas.

Así, se conforman campos sociales de relaciones más allá de las fronteras nacionales (Glick-Schiller, Basch y Blanc-Szanton, 1992; Glick-Schiller, 1995; Portes, 2001; Guarnizo, 1997; Russel y Christou, 2011). La existencia de estos campos sociales transnacionales permite al migrante desarrollarse y tener presencia en ambas comunidades: la de origen y la de destino, de manera simultánea.

El enfoque transnacional enfatiza en la simultaneidad de la migración, a través de la existencia de estos corredores o espacios. Éstos traspasan los límites geográficos del Estado-nación, de modo que fluyen bienes, capitales, información y

---

<sup>12</sup> Se define como familia mixta aquella familia cuyos miembros presentan distintos status migratorios, como resultado del lugar de nacimiento de sus integrantes, con al menos uno de ellos con situación migratoria irregular (Passel y Taylor, 2010).

elementos simbólicos de pertenencia y arraigo (Guarnizo, 2003). Con la inclusión de la perspectiva transnacional en los estudios de la migración, los modelos asimilacionistas —los cuales afirmaban el proceso de aculturación que experimentaban los migrantes en los países de acogida y la pérdida gradual de su cultura e identidad—, quedan cuestionados, pues los lazos con la comunidad de origen se mantienen y reproducen (Glick, 1995).

El migrante se concibe como transmigrante, en tanto mantiene relaciones y se mueve en al menos dos espacios, dos países. Trasciende las fronteras, en donde se reconoce el avance en las tecnologías y la comunicación, como condiciones que han favorecido estos intercambios, en el proceso de globalización (Doña, 2003).

El enfoque transnacional asume que el proceso migratorio no es unidireccional sino un proceso dinámico de ida y regreso, con fuertes vínculos sociales y económicos entre los migrantes y sus países de origen. El vínculo que el migrante y su familia aguardan tiene su base en la comunidad, el hogar y la familia, en donde recaen los lazos afectivos que se mantienen a la distancia (Moctezuma, 2008:4).

Lo anterior se presenta como respuesta a una identidad, donde el migrante se reconoce y es reconocido, con base en elementos subjetivos propios de su cultura. Por su parte, mantiene y reproduce esta cultura en el país destino, con lo cual se conforma una identidad transnacional. Así, el migrante mantiene un sentido de pertenencia y presencia con la comunidad de origen y su matriz cultural originaria desde la lejanía geográfica (Moctezuma, 2008).

Los migrantes, al llegar al país destino, mantienen su identidad étnica y cultural. Interiorizan nuevos elementos simbólicos de la cultura dominante, mientras mantienen los elementos de su cultura y sociedad originales, los cuales transfieren a sus descendientes (Roca, 2009). De esta manera, las identidades fluyen entre ambas culturas: por un lado, la aprendida en el país de origen y, por el otro, la presencia de nuevas construcciones simbólicas, producto de su incorporación a las comunidades de acogida. Así, ambas construyen una identidad transnacional que les define como sujetos globales (Hamman y Zúñiga, 2011).

Las identidades transnacionales son una respuesta que el migrante construye como vínculo transfronterizo, lo cual le permite estar presente en la comunidad de la que emigró y a la que añora. La identidad que se mantiene con la comunidad de origen le permite al migrante y su familia la construcción y permanencia de lazos afectivos, a través de redes sociales, conformadas por familiares y vecinos, así como asociaciones de amigos y paisanos (Pintor, 2010).

En este sentido, el migrante construye un espacio social transnacional donde se establecen y desarrollan los vínculos entre ambas comunidades, a través de acciones encaminadas al desarrollo de diversos tipos de relaciones de cooperación (Doña, 2003), más allá del ámbito geográfico. Las redes sociales, como lazos de relación y vínculo, posibilitan estos espacios y representan a su vez un capital social para el migrante (García, 2007), y pueden llegar a incidir en la probabilidad del retorno a la comunidad de origen (Durand, 2004).

En el ámbito de la migración, la familia transnacional se concibe como aquella en la cual uno o varios de sus miembros se encuentran separados físicamente del hogar, pero mantienen una interacción a través de prácticas económicas, sociales, simbólicas y políticas. Esto les permite la reproducción y bienestar de la unidad doméstica, independientemente de la distancia geográfica de alguno de sus miembros (Sandoval, 2013).

De esta manera, la familia transnacional se percibe y entiende más allá de un espacio físico sin que la co-residencialidad de todos sus integrantes sea determinante para su reproducción. Lo imprescindible es el intercambio e interdependencia material y afectiva entre sus miembros, separados entre dos o más países (Cerdeña, 2014).

Los estudios de la familia transnacional requieren considerar dentro del concepto, a aquellas familias que logran la reunificación en el país destino y mantienen los vínculos con la comunidad de origen, a través de las relaciones con los miembros de la familia extendida (abuelos, tíos, hermanos, sobrinos), así como con otros miembros de la comunidad. Así, se observa el desarrollo de actividades transnacionales en un importante número de familias reunificadas (Roca, 2009).

En el caso del retorno actual, se observa el regreso de familias transnacionales previamente reunificadas en los Estados Unidos, regresan a residir en sus localidades, en México. Sus vínculos con la comunidad de origen y parentesco se

mantuvieron durante la experiencia migratoria en el país destino, lo cual favorece el regreso y reincorporación a la localidad (Moctezuma, 2013; Cerase, 1974).

El enfoque transnacional de la familia reconoce estas conexiones, cuando alguno o varios integrantes han emigrado, asimismo, cómo la institución familiar sigue manteniendo la unidad al conservar y mantener vínculos y sentimientos de solidaridad y reciprocidad (Basch et al, 1995; Roca, 2009; Hernández, 2013; Cerda, 2014; Solé, 2007; Román, 2013; Sandoval, 2013).

El retorno actual de familias transnacionales se caracteriza por la conformación de familias con miembros de estatus migratorio mixto. Ello incorpora elementos adicionales al concepto de transnacionalidad de la familia migrante de retorno, debido a la presencia de lazos afectivos y vínculos sociales, políticos y culturales que se mantienen, en el regreso a la comunidad, con amigos, vecinos y familia, en el país en que se vivió la experiencia migratoria.

El desarrollo de actividades transnacionales y la flexibilidad identitaria de la familia en retorno se observa a través de la representación simbólica utilizada en el lenguaje, prácticas e imaginarios, en el sentido de doble pertenencia o bifocalidad. En tal caso, los mundos sociales del país destino o de origen son monitoreados y complementados en un solo espacio (Vertovec, 2006). De esta manera, la familia migrante de retorno desarrolla estrategias a futuro en donde se considera volver a migrar. Los lazos y vínculos con el país destino se mantienen y reproducen a través de una serie de actividades transnacionales que fluyen desde lo local, mientras se reproducen elementos de pertenencia a ambas culturas.

### **La comunidad de estudio y estrategia metodológica**

El presente estudio se desarrolló en la comunidad de Cosalá, cabecera del municipio del mismo nombre, ubicada en la zona serrana del centro del estado de Sinaloa. Esta comunidad cuenta con una población de 6577 habitantes, de acuerdo con datos del INEGI del año 2010.

La comunidad de Cosalá presenta una rica historia cultural, desde su fundación en el siglo XVI, pues fungió durante el periodo colonial como un importante centro económico debido al desarrollo de la actividad minera. A pesar de que esta actividad económica tuvo un gran auge a finales del siglo XIX, a partir de los años cuarenta, inició una etapa de decadencia. No obstante, se registró un repunte de la actividad en los últimos años (Gobierno del Estado de Sinaloa, 2014).

Actualmente, la explotación de la minería en la región se desarrolla a través de la compañía de origen canadiense Americas Silver Corporation, antes Scorpio Mining, y la compañía Minera Real de Cosalá. Éstas se dedican a la extracción de metales como la plata, oro, zinc, cobre, fierro y plomo.

La reactivación de la actividad minera ha generado una demanda de trabajadores locales para la extracción de metales y molienda principalmente. La ganadería es la actividad productiva principal del municipio, seguida de la agricultura y la pesca. A partir del año 2005, el pueblo de Cosalá también se ha visto beneficiado por su denominación como pueblo mágico, por parte de la Secretaría de Turismo. Esto último ha representado para el municipio la generación de empleos derivados de la actividad turística y recreativa.

No obstante, enclavado en la sierra Madre Occidental, el municipio presenta un índice de alta marginación y rezago socioeconómico, con lo cual se ubica en el cuarto lugar del estado. La comunidad de Cosalá se ha caracterizado por una alta tradición histórica de migración hacia los Estados Unidos, desde el siglo XVIII, con la participación de cosaltecos en la fundación y poblamiento de las actuales ciudades de San Diego, Santa Bárbara y San Francisco, en el estado de California (Quintín, 2010).

La tradición migratoria conllevó la consolidación de rutas cuyo principal destino ha sido el centro y sur del estado de California y, más recientemente, la ciudad de Phoenix y Glendale, en el estado de Arizona. La estructura socioeconómica de la comunidad, así como los patrones culturales, han conformado redes sociales que facilitan la emigración y regreso de los migrantes cosaltecos (Lizárraga, 2010).

Los vínculos entre la comunidad se han fortalecido a través de las relaciones que se mantienen con la familia, vecinos y amigos, así como a través de visitas periódicas y envío de remesas. Así, constituyen una comunidad transnacional por el flujo e intercambio de recursos económicos, humanos y culturales que se llevan a cabo (Lizárraga 2010; Moctezuma, 2008).

A partir de la década de los años noventa, se intensificó el flujo de emigración internacional, en donde 43.5% de las familias en el municipio de Cosalá tienen por lo menos un integrante que ha estado en el extranjero o se encuentra residiendo en el país vecino (Lizárraga 2003:13). Los lazos comunitarios y prácticas transnacionales son actividades presentes en la dinámica de los migrantes cosaltecos, lo cual se traduce en el envío de remesas, 60% de los ingresos económicos de la región. Por otra parte, las redes sociales han jugado un papel fundamental en la consolidación de rutas migratorias que se mantienen durante la experiencia migratoria en el país destino.

La estrategia metodológica basada en el rescate de las narrativas de las familias migrantes, nos permitió relacionar los procesos, prácticas y experiencias a partir del trabajo etnográfico e identificar las implicaciones que las mismas familias migrantes le dan a la experiencia del retorno a la comunidad. El análisis se enfocó en la identificación de familias retornadas de los Estados Unidos, a partir del año 2007, fecha en la que se observa un mayor incremento en el retorno de migrantes a la comunidad. Se trabajó con 20 familias nucleares<sup>13</sup> retornadas de los Estados Unidos, cuyo ciclo de vida familiar se presenta en la etapa de consolidación, de acuerdo con la clasificación propuesta por la CEPAL (2014), entendida por aquellos hogares que poseen una relación conyugal con la presencia de hijos de entre 13 y 18 años, con eventualmente niños/as menores de 13 y/o mayores de 18. Lo anterior nos permitió contar con las experiencias de vida de los miembros de la familia, a través de la composición genérica y generacional de la misma.

### **Reinserción sociocultural de la familia migrante de retorno y el papel de los FIT**

Como resultado del trabajo de campo en la comunidad, observamos que a partir del retorno, las familias migrantes transitan por un proceso de readecuaciones y ajustes de índole social, económico y cultural. Estas readecuaciones no se presentan de manera homogénea, sin embargo, observamos que las familias transnacionales de retorno cuentan con recursos utilizados como herramientas que les permite negociar los diversos contextos que se presentan en el proceso de reinserción y en la construcción de estrategias a futuro. Dichos recursos son resultado de las propias experiencias de vida de las familias migrantes, que se van construyendo a través de la incorporación de conocimiento, habilidades y destrezas, así como por los vínculos sociales y elementos culturales que han forjado a lo largo de su experiencia biográfica, los cuales los hemos denominado como FIT.

De acuerdo a Giménez (2005) las identidades están integradas por la interiorización de elementos culturales, que le dan sentido a quienes somos y como nos relacionamos con el mundo, por lo que las identidades son dinámicas y flexibles (Giménez, 2005). En este sentido, es que la identidades de los migrantes se conforman por la combinación de su experiencia migratoria: la de retorno y destino, lo que resulta en palabras de Cassarino (2004) en una doble identidad, la cual no es abandonada en el retorno de los migrantes a su comunidad de origen (Cassarino, 2004: 262).

Los FIT, se presentan como recurso, a partir de la idea retomada de Esteban-Guitart y Saubich (2013), los cuales señalan que la identidad es un fondo de conocimiento al tratarse de *“recursos históricamente acumulados, culturalmente desarrollados y socialmente distribuidos y transmitidos, esenciales para la autodefinición, autoexpresión y auto comprensión de las personas”* (Esteban-Guitart y Saubich, 2013: 201). Se trata de recursos que los sujetos utilizan para autodefinirse, a través de la realización de actividades que al practicarlas, se convierten en fuente de identidad. Tomando en cuenta que los Fondos del Conocimiento incluyen no solo las habilidades, destrezas, informaciones y conocimientos que las familias presentan como resultado de su experiencia vital, sino también incluye las redes sociales de intercambio (Vélez-Ibáñez, 1983).

---

<sup>13</sup> Se entiende por familia nuclear, aquellas que se componen por un núcleo conyugal con hijos o núcleo conyugal monoparental (madre o padre o ambos con o sin hijos) (CEPAL, 2014).

En este sentido, los FIT se presentan como un fondo del conocimiento, los cuales se encuentran integrados por el desarrollo de prácticas culturales, que tiene que ver con la presencia de un cúmulo de información y recursos incorporados como resultado de la experiencia migratoria de las familias retornadas, los cuales se hacen presentes a través del desarrollo de diversas acciones y prácticas culturales y sociales, como resultado del sentido de pertenencia a ambas culturas.

Los FIT, están representados principalmente por el componente lingüístico, que es la preservación del idioma inglés, así como el conocimiento del español, lo que los ubica como sujetos biculturales, cuya habilidad de comprender las representaciones sociales de cada cultura, les permite ser un vínculo de entendimiento entre ambas sociedades. Sobre este punto, las familias migrantes expresan una gran preocupación de que sus hijos mantengan y practiquen el inglés, tanto en casa como en la escuela. Esta práctica se pudo observar en las dinámicas de entrevistas, en donde los menores y jóvenes retornados optaban por comunicarse en el idioma inglés, aunque su habilidad por dominar ambos idiomas (español e inglés) está presente. De acuerdo a Sánchez (2008), los jóvenes y menores que experimentan experiencias de vida en ambas comunidades, construyen identidades con expectativas, imaginarios y representaciones que incluyen componentes biculturales y una construcción a futuro de regresar a los Estados Unidos. De aquí que las dinámicas de vida se desarrollan en un contexto local, pero considerando a la vez, la condición transnacional, al construir en su imaginario la posibilidad de reemigración.

De acuerdo a los datos recolectados en el estudio, el 73% de los menores y jóvenes entrevistados expresan su deseo por regresar a vivir a los Estados Unidos, de los cuales el 100% mantiene prácticas transnacionales de comunicación con sus amigos y familiares que se encuentran en aquel país, utilizando las redes sociales estructuradas a través de distintos tipos de relaciones sociales.

Los FIT incluyen los vínculos y redes sociales que las propias familias han mantenido tanto con la comunidad de origen durante su experiencia migratoria, como con los Estados Unidos en el retorno. De aquí que los menores transnacionales, al igual que sus padres y familia, participan en un campo social en donde fluyen y se intercambian recursos, información, prácticas e ideas a través de interacciones sociales, facilitadas por lazos afectivos con amigos, familia, compañeros y vecinos, que les permite estar presentes en ambos lados de las fronteras nacionales (Levitt y Glick-Schiller, 2004; Guarnizo, 2003). Con el retorno, no se termina su participación en estos campos sociales, sino que adquieren distintas formas y prácticas, cuya característica es que van desde lo local hacia lo transnacional, denominándose también como transnacionalidad desde abajo, haciéndose referencia al desarrollo de estos intercambios y flujos de información, recursos y relaciones sociales, llevados a cabo desde la localidad o comunidades de origen (Hamman, 1999, en Zúñiga, et al 2008). Se observa que el 100% de las familias migrantes de retorno entrevistadas en la localidad de Cosalá, mantienen una vinculación constante con familiares amigos y vecinos radicados en el país vecino, por lo que las prácticas transnacionales no se diluyen ni desaparecen. El hecho de regresar a la comunidad, no significa que las redes sociales en las que se inserta la familia transnacional dejen de existir o desaparezcan, sino que se continúa participando en ellas desde el regreso.

Los FIT también tienen que ver con la preservación de prácticas culturales que se llevan a cabo como lo es la celebración de festividades y costumbres adquiridas en los Estados Unidos, como el festejo del *Día de acción de gracias*, tal y como lo comenta Servando, menor de 16 años, nacido en los Estados Unidos y retornado con sus padres en el año 2014: “we celebrate thanks giving but instead of Turkey we eat tamales”. De esta manera las prácticas culturales como actividades que le confieren el sentido de pertenencia a un grupo social, continúan desarrollándose desde la localidad, incorporando elementos propios de la comunidad a la que se regresa.

Por otra parte, los FIT se traducen en contar con recursos que les confiere ser ciudadanos estadounidenses en el caso de los menores nacidos en aquel país, lo que les ha permitido contar con la atención médica por parte del sistema de salud de los Estados Unidos. En esta situación hemos encontrado algunos menores que continúan recibiendo tratamiento médico de manera periódica a través del programa de asistencia social de aquel país.

El interés sobre los acontecimientos políticos y económicos que se presentan en los Estados Unidos se mantienen de forma activa, a través de la comunicación constante, principalmente por teléfono celular, con una periodicidad de tres o cuatro veces por semana, y en el caso de los menores, es a través de Facebook o WhatsApp de manera diaria.

De esta manera es que los fondos de identidad transnacional tienen que ver con la representación simbólica utilizada tanto en el lenguaje, como en las prácticas e imaginarios, que tiene que ver con el sentido de doble pertenencia o bifocalidad, en donde los mundos sociales del país destino son monitoreados y complementados en un solo espacio (Vertovec, 2006). Los FIT también se traducen a través de la representación que en el caso de los menores retornados le atribuyen al sentido de pertenencia. Para ellos, al momento de definir si se consideran estadounidenses o mexicanos, observamos que la respuesta a esta pregunta incorpora el sentido de pertenecer a ambas sociedades. En este sentido, Sánchez (2008), señala:

*“Los alumnos migrantes transnacionales, han desarrollado cierta versatilidad cultural que les permite moverse entre dos estados nacionales, construir arraigos en ambos lados y renegociar su pertenencia y sus identidades complejas en espacios transfronterizos.” (Sánchez, 2008: 48).*

Roberto, de 16 años y retornado en el año 2011, ejemplifica lo anterior al señalar: *“Well I feel more american since I was born over there and I lived half of my life over there, but I feel I belong to both countries, because my parents are from here and all my family is from Cosalá”*. Ante la pregunta: donde se imagina o le gustaría vivir cuando crezca, la respuesta principal fue Estados Unidos, argumentando que allá es más “moderno”, tendría mejores trabajos y que extraña a sus familiares y amigos que se quedaron allá.

Los FIT, les permiten principalmente a los menores y jóvenes retornados, realizar visitas periódicas a los Estados Unidos, las cuales son practicadas por el 68% de los menores entrevistados, los cuales llegan a pasar temporadas con la familia extensa que reside en aquel país. Los motivos se basan principalmente en ver a la familia y pasar vacaciones con ellos o por cuestiones de estudio, motivo por el que han reemigrado el 24% de los menores retornados en Cosalá.

Se observa que los planes e imaginarios de la familia de retorno, se construye más allá del contexto local. Lo anterior se observa en la entrevista con Blanca, quien después de vivir en Estados Unidos por más de 14 años, regresa de manera voluntaria a la comunidad, debido a la situación económica compleja aunada a la enfermedad de sus padres, por lo que decide regresar a Cosalá con sus dos hijas, una de ellas nacida en Cosalá y la menor en el estado de Arizona. Ante la pregunta sobre qué planes tenía para el futuro, expresa:

*“Pues seguir aquí echándole ganas y salir adelante nada más, pues si porque hoy en día no pienso tanto en mí, pienso en mis hijas, verdad, y yo no voy a decidir por ellas porque yo como le digo a ella y le digo a la chiquita “mi apoyo lo tienen para estudiar donde quieran”, verdad, y ya en su momento cuando ellas tengan tal vez una carrera como ella que está en la carrera, pues se reciba y todo eso y tenga la manera de arreglar sus documentos. Ella desde el momento en que decida regresar, que le vaya bien. Y la chiquita pues esa sí porque a ella no se le quita eso de la cabeza que ella va a regresar un día, esa va a ser por fuerza. Tal vez eso no va a depender de mí, ni de ella ni de mi porque si ella es de allá y ustedes saben que nos pueden reclamar entonces no me aferro a ellas aquí”*

En este sentido es que las dinámicas de movilidad de la familia transnacional, no terminan con el retorno, los FIT se encuentran presentes en las familias migrantes principalmente en los menores retornados, pero también en la construcción de futuro que los padres expresan, pensando en que en los menores con ciudadanía estadounidense puedan volver a los Estados Unidos y ejercer su derecho a emigrarlos a ellos en un futuro. Por lo que la familia transnacional se encuentra en un entramado de redes y lazos sociales afectivos, que facilitará futuros movimientos migratorios. De aquí que los FIT, funcionan como un recurso que les permite participar con un capital social, conformado por la presencia de vínculos sociales que se mantienen desde el retorno, las cuales son utilizados para una posible reemigración de la familia transnacional.

## Conclusiones

El trabajo de campo permitió observar que las familias migrantes de retorno interactúan en un espacio social que trasciende las fronteras nacionales. Las dinámicas de vida en la localidad se desarrollan en un contexto local, pero, a la vez, se consideran las condiciones globales, pues se encuentran inmersas en un espacio de relaciones y vínculos sociales y culturales transnacionales.

Hemos observado que las familias retornadas en la comunidad de Cosalá, presentan lo que hemos llamado Fondos de Identidad Transnacional, los cuales se presentan a través del desarrollo de acciones y prácticas culturales, incorporadas durante su experiencia de vida en los Estados Unidos, las cuales se llevan a cabo desde el retorno. El sentido de pertenencia a ambas culturas se observa de manera más definida en los menores retornados, a través de la preservación y práctica del idioma inglés, y su presencia en un campo social transnacional, a través de la comunicación y visitas de manera periódica, así como el mantener una visión global en la construcción de un proyecto a futuro.

El componente lingüístico es uno de los elementos que los identifica como ciudadanos transnacionales. La conservación del idioma inglés es el elemento que se presenta con mayor importancia. La visita que realizamos en los hogares nos hizo constatar que los menores optaban por comunicarse en el idioma inglés, aunque su habilidad por dominar ambos idiomas (español e inglés) está presente. Tanto los padres como los menores de las familias retornadas practican el idioma inglés en los hogares. Las familias transnacionales, tienen experiencias de vida en ambas comunidades, de modo que construyen identidades con expectativas, imaginarios y representaciones sociales que incluye componentes biculturales. Las prácticas transnacionales se conservan a través de mantener los vínculos sociales con familiares y amigos en el país destino y el desarrollo de prácticas culturales como la celebración de festividades y costumbres adquiridas durante su experiencia migratoria en los Estados Unidos.

Los Fondos de Identidad Transnacional se traducen en la presencia de lazos afectivos y redes sociales, en la que se continúa interactuando en un espacio transnacional. Estas redes han permitido el flujo de menores y jóvenes retornados hacia los Estados Unidos, a pasar temporadas con familiares o amigos, utilizadas como recursos de movilidad de la familia transnacional de retorno. Finalmente, la familia migrante de retorno mantiene una identidad transnacional, en donde se han incorporado elementos culturales de pertenencia a ambas comunidades, lo que le ha permitido negociar en ambos contextos y construir expectativas de reemigración futura.

## Referencias

- Alarcón, R., et al., (2009). La crisis financiera en Estados Unidos y su impacto en la migración mexicana. *Revista Migraciones Internacionales*, 5(1).
- Aragonés, M., Pérez, J. y Mejía, M. (2010). Nuevos migrantes en la globalización y determinantes teóricos. En García, I., Montoya, E. y Woo, O. (Coords.), *Migraciones globales. Población en movimiento, familias y comunidades migrantes*. México: Jorale Editores. PP. 75-99
- Aznar, Y. (2009). "Identidades de retorno: la experiencia migratoria y su integración en el lugar de retorno", ponencia presentada en el XXVIII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Rio de Janeiro, Brasil
- Basch, L., Glick-Schiller, N. y Blanc-Szanton, C., (1995). Towards a transnational perspective on migration: Race, class and ethnicity and nationalism reconsidered. *Annals of New York Academy of Sciences*, 645.
- Bracamonte, Á., Méndez, R. y Martínez, F. (2011). "Crisis mundial y migración. Impactos económicos en EUA y México", en Valdéz, G. (coord.) *La antropología de la migración*, pp. 23-60. El Colegio de Sonora: México.
- Bracamonte, Á. y Provencio, E. (2012). "Economía y política migratoria. El caso de la SB1070 en Arizona", en Valdéz, G. (coord.) *Movilización, migración y retorno de la niñez migrante. Una mirada antropológica*. El Colegio de Sonora; Universidad Autónoma de Sinaloa: México.

- Burgueño, N. (2018). Procesos de reinserción social de familias transnacionales de retorno en la comunidad de Cosalá, Sinaloa 2007-2017. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Sinaloa
- Canales, A. (2001). Factores demográficos del asentamiento y la circularidad de la migración México-Estados Unidos. *Notas de Población*, 28(72), pp. 123-158.
- Cassarino, J. (2004). "Theorizing return migration: the conceptual approach to return migrants revisited" in *International Journal on multicultural societies, IJMS*, vol. 6, núm. 2, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, pp. 253-279, en [www.unesco.org/shs/ijms/vol6/issue2/art4](http://www.unesco.org/shs/ijms/vol6/issue2/art4). Consultado el 18 de agosto del 2015.
- Comisión Económica Para América Latina. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina 1990-2010. Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. CEPAL-ONU: Santiago de Chile.
- Cerase, F. (1974). Expectations and reality: a case study of return migration from the United States to Southern Italy. *International Migration Review*, 8(2).
- Cerda, J., (2014). Las familias transnacionales. *Revista Espacios Transnacionales*, Recuperado de: [www.espaciostransnacionales.org](http://www.espaciostransnacionales.org)
- Consejo Nacional de Población (2010). Índice de Intensidad Migratoria México-Estados Unidos, CONAPO: México.
- D'Aubeterre, M. y Rivermar, M. (2016). "Migración de retorno en la sierra norte de Puebla a raíz de la crisis económica estadounidense", en Levine, E., Núñez, S. y Vereá, M. (coords.) *Nuevas experiencias de la migración de retorno*, UNAM, Instituto Matías Romero, pp. 159-180.
- Doña, C. (2003). Transnacionalismo y migración internacional. Primer Coloquio Internacional Migración y Desarrollo, 23, 24 y 25 de octubre. Recuperado de: [http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/primer\\_coloquio/1\\_1.pdf](http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/primer_coloquio/1_1.pdf)
- Durand, J., (1994). Más allá de la línea. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Durand, J., (2004). Ensayo teórico sobre la migración de retorno. El principio del rendimiento decreciente. *Cuadernos Geográficos*, 35.
- Durand, J., (2013). Nueva fase migratoria, México. *Papeles de Población*, 19(77), 83-113.
- Durand, J., y Massey, S. D., (2003). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas - Porrúa.
- Engel, T. y Tolfo, D., (2009). *Métodos de investigación*. Brasil: Universidad Federal Do Rio de Grande - Fondo Nacional de Desenvolvimento de Educacao, CAPES, PGDR, UFRGS, IEPES, Secretaría de Educación a Distancia.
- Esteban-Guitart, M. y Saubich, X. (2013). La práctica educativa desde la perspectiva de los fondos del conocimiento e identidad. En *Teoría de la educación, Revista interuniversitaria*, Universidad de Salamanca, España, Tomo 25, núm. 2, pp. 189-211.
- García, I., (2007). *Vidas compartidas. Formación de una red migratoria transnacional*. Aguacaliente Grande, Sinaloa y Victor Valley, California. México: UAS - Difocur - Plaza y Valdés.
- García, G., (2015). Crecimiento demográfico y los movimientos políticos. En C. Vélez-Ibáñez, R. Sánchez y M. Rodríguez (coords.), *Visiones de acá y de allá. Implicaciones de la política antiinmigrante en las comunidades de origen mexicano en Estados Unidos y México*. México: UNAM, ASU, UACJ.
- Giménez, G. (2005). *Teoría y análisis de la cultura*. CONACULTA: México.
- Giorguli, S. y Gutiérrez, E. (2011). "Niños y jóvenes en el contexto de la migración internacional entre México y los Estados Unidos", en *Coyuntura Demográfica*, núm. 1, pp. 21-25. Disponible en [www.somede.org/coyuntura-demografica/articulos/giorguli-20111108.pdf](http://www.somede.org/coyuntura-demografica/articulos/giorguli-20111108.pdf). Consultado el 20 de abril del 2015.

- Glick-Schiller, N., Basch, L., y Szanton-Blanc, C., (1992). Towards a transnational perspective on migration: Race, class, ethnicity and nationalism reconsidered. Nueva York: New York Academy of Sciences.
- Glick-Schiller, N., (1995). From immigrant to transmigrant: Theorizing transnational migration. *Anthropology Quarterly*, 68(1).
- Gobierno del Estado de Sinaloa. (2014). Panorama minero del Estado de Sinaloa. Secretaría de Economía del Gobierno del Estado de Sinaloa: México.
- Guarnizo, L., (1997). Aspectos económicos del vivir transnacional. En M. Ariza y A. Portes (coords.), *El país transnacional. Migración mexicana y cambio social a través de la frontera*. México: UNAM.
- Guarnizo, L., (2003). The economics of transnational living. *International Migration Review*, 37(3), 700-723.
- Hall, S. y Du, G. (1996). *Cuestiones de identidad cultural*. Madrid: Amorrortu.
- Hamman, E. y Zuñiga, V., (2011). Schooling and the everyday ruptures transnational children encounter in the United States and México. Estados Unidos: University of Nebraska-Lincoln.
- Hernández, I., (2013). *Prácticas familiares transnacionales en familias indígenas con hijos(as) migrantes de los valles centrales de Oaxaca*. Tesis de Doctorado, Centro de Estudios Sociológicos, Colegio de México.
- Hiernaux-Nicolas, D. y Zárate, M. (2008). "Transnacionalismo, cultura y espacio a manera de introducción", en Hiernaux, D. y Zárate, M. (editores) *Espacios y transnacionalismo*, Casa Juan Pablos, Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 9-22.
- Hirai, S. (2013). "Formas de regresar al terruño en el transnacionalismo. Apuntes teóricos sobre la migración de retorno". En *Alteridades*, vol. 23 núm. 45, pp. 95-105.
- Immigration Policy Center, (2012). DREAM Act. Creating Opportunities for Immigrant Students and Supporting the U.S. Economy. Immigration Policy Center. Recuperado de: <http://www.immigrationpolicy.org/just-facts/dream-act>
- Instituto para las Mujeres en la Migración (2013). *¿Ahora hacia dónde? Los retos que enfrentan las familias de migrantes transnacionales entre Estados Unidos y México*. Instituto para las Mujeres en la Migración (IMUMI): México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). *XIII Censo General de Población y Vivienda*. INEGI: México.
- Izcara, S., (2011). La migración de retorno: los jornaleros tamaulipecos. *Migración y Desarrollo*, 9(17).
- Jensen, B., Mejía, R. y Aguilar, R. (2017). "La enseñanza equitativa para los niños retornados a México", en *Sinéctica*, núm. 48, en <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/756>. Consultado el 24 de abril del 2017.
- Lamy, B., (2013). ¡Yo ya estuve en Estados Unidos!, Las consecuencias socioculturales de la migración. Caso del municipio de Ocampo, Guanajuato. En B. Lamy (coord.), *Impactos socioculturales de la migración*, pp. 95-128. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Levitt, P. y Glick-Schiller, N. (2004). "Perspectivas internacionales sobre migración: Conceptualizar la simultaneidad", en *Migración y desarrollo*, Segundo semestre, pp.60-91.
- Lizárraga, A. (2003). *Migración al extranjero: El caso del estado de Sinaloa*. Primer Coloquio internacional Migración y Desarrollo. Transnacionalismo y nuevas perspectivas de integración. México: Red Internacional de Migración y Desarrollo. Recuperado de: [http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/ponencias/9\\_2.pdf](http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/ponencias/9_2.pdf)
- Lizárraga, A. (2010). *Procesos y efectos de la emigración sinaloense al extranjero*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Magaña, L. (2015). Las políticas de inmigración de Arizona: los procesos de un enfoque general. En G. Vélez-Ibáñez, R. Sánchez y M. Rodríguez (coords.), *Visiones de acá y de allá. Implicaciones de la política antiinmigrante en las comunidades de origen mexicano en Estados Unidos y México*. México: UNAM, ASU, UACJ.

Massey, D., Durand, J. & Pren, Pren, (2015). Border enforcement and return migration by documented and undocumented mexicans. *Journal of ethnic and Migration Studies*, 41(7), 1015-1040.

Massey, D., Pren, A. y Durand J., (2009). Nuevos escenarios de la migración Méxio-Estados Unidos. *Papeles de Población*, 15(61), 101-128. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11211806006>

Mendoza, J. (2013). “La crisis económica del 2007 y 2008 y los cambios en la migración y migración de retorno de trabajadores mexicanos”, ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre Migración de Retorno, Ciudad de México, 6 y 7 de mayo del 2013, UNAM, CISAN, Metrópolis Internacional.

Menjívar, C. y Ábrego, L. (2015). “Violencia legal: la ley de inmigración y las vidas de los inmigrantes centroamericanos”, en G. Vélez-Ibáñez, Sánchez, Roberto y Rodríguez, Mariángela (coord.) *Visiones de acá y de allá. Implicaciones de la política antiinmigrante en las comunidades de origen mexicano en Estados Unidos y México*, México, UNAM, ASU, UACJ

Moctezuma, M., (2008). Transnacionalidad y transnacionalismo de los migrantes. Recuperado de: [http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/rimd/documentos\\_miembros/13875Transnacionalismo-trasnacionalidad.pdf](http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/rimd/documentos_miembros/13875Transnacionalismo-trasnacionalidad.pdf)

Moctezuma, M., (2013). Retorno de migrantes a México. Su reformulación conceptual. *Papeles de Población*, 19(77).

Moctezuma, M. y Martínez, D. (2016). “El retorno de migrantes mexicanos con acento en Michoacán”, en Levine, E., Núñez, S. y Vereá, M. (coords.) *Nuevas experiencias de la migración de retorno*, UNAM, Instituto Matías Romero, pp. 135-158.

Molina, S. y Hernández, R. (2014). “Aportaciones de la transmigración: Mexicanos en Estados Unidos, Mexicanos en tránsito y en sus comunidades de origen, en *Migración, organizaciones civiles y transmigración. Redes e interdependencia*, UNAM, pp143-180.

Montoya, E. y Santamaría, A., (2015). De ida y de regreso: migración Sinaloa-Arizona en medio de las políticas antimigrantes, violencia y desempleo. En C. Vélez-Ibáñez, R. Sánchez y M. Rodríguez (coords.), *Visiones de acá y de allá. Implicaciones de la política antiinmigrante en las comunidades de origen mexicano en Estados Unidos y México*. México: UNAM, ASU, UACJ.

Montoya-Ortiz, M. y González, J. (2015). Evolución de la migración de retorno en México: migrantes procedentes de Estados Unidos en 1995 y de 1999 a 2014. *Papeles de Población*, 21(85), 47-78.

Panorama Minero del Estado de Sinaloa (2014). Secretaría de Economía, Gobierno del Estado de Sinaloa, México.

Peláez, D. y París, M. (2016). “Deportación femenina y separación familiar: Experiencias de mexicanas deportadas a Tijuana”, en Levine, E., Núñez, S. y Vereá, M. (coords.) *Nuevas experiencias de la migración de retorno*, UNAM, Instituto Matías Romero, pp. 59-80.

Pew Research Center. (2015). Reporte de junio 15 del 2015, disponible en <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/06/25/u-s-hispanic-population-growth-surge-cools/>

Pintor, R. (2010). Desarrollo de la organización migrante internacional San José de la localidad de Agua Verde, 1980-2010. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.

Portes, A. (2001). Introduction: the debates and significance of immigrants transnationalism. *Global Networks*, 1(3).

Quintín, A. (2010). Cosalá, en el contexto de la historia regional. Instituto Sinaloense de Cultura - Gobierno del Estado de Sinaloa: México.

Rivera, L. (2014). “Experiencias contemporáneas de retorno y reinserción laboral en la zona metropolitana de la Ciudad de México”, ponencia presentada en el seminario permanente sobre migración internacional, El Colegio de la Frontera Norte, en: <http://www.colef.mx/sep mig/?p=3679>. Consultado el 20 de diciembre del 2014.

- Rivera, L. (2015a). "Sujetos móviles y pertenencias urbanas. Notas en torno a una investigación sobre prácticas y experiencias de reinserción social de migrantes retornados a espacios urbanos", en *Estudios sociológicos*, vol 33, núm. 97, enero-abril, pp.169-196.
- Rivera, L. (2015b). "Narrativas de retorno y movilidad. Entre prácticas de involucramiento y espacialidades múltiples en la ciudad", en *Estudios políticos*, núm. 47, julio-diciembre, pp. 243-264.
- Roca, N. (2009). *Construint identitats flexibles. Joves adults d'origen extracomunitari entre processos d'inclusió i exclusió social*. Tesis doctoral del Departament d' Antropologia Social i cultural de la Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5533/nrc1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Román, P., (2013). La familia como unidad de análisis en el estudio de la migración. En E. Sandoval, P. Román, R. Salas (coords.), *Familia y migración*. México: Miguel Ángel Porrúa - Universidad Autónoma del Estado de México.
- Russel, K. y Christou, A., (2011). Of counter diaspora and reverse transnationalism: Return mobilities to and from the ancestral homeland. *Mobilities*, 6(4).
- Sánchez, J. (2008). "Elementos conceptuales para la comprensión de la escolaridad transnacional", en Zúñiga, V., Hamann, E. y Sánchez, J. (2008) *Alumnos transnacionales: las escuelas mexicanas frente a la globalización*. Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1095&context=teachlearnfacpub>
- Sandoval, E., (2013). Dinámicas familiares transnacionales en la migración México-Estados Unidos. En E. Sandoval, P. Román, R. Salas (coords.), *Familia y migración*. México: Miguel Ángel Porrúa - Universidad Autónoma del Estado de México.
- Solé, C. (2007). *Los vínculos económicos y familiares transnacionales. Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España*. España: BBV.
- U.S. Immigration and Customs Enforcement (2017) Department of Homeland Security. Disponible en: <https://www.ice.gov>
- Vélez-Ibáñez, C. (1983). "Bonds of mutual trust: the cultural systems of rotating credit association among urban Mexicans and chicanos". New Jersey: University Press.
- Vélez-Ibáñez, C. (2015). Política, procesos históricos y la tontería humana: un cuento largo acerca de la vida entre liliputenses de Arizona. En C. Vélez-Ibáñez, R. Sánchez y M. Rodríguez (coords.), *Visiones de acá y de allá. Implicaciones de la política antiinmigrante en las comunidades de origen mexicano en Estados Unidos y México*. México: UNAM, ASU, UACJ.
- Vertovec, S. (2006). Transnacionalismo migrante y modos de transformación. En J. Nájera, A. Portes y J. DeWind (coords.), *Repensando las migraciones: nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, pp.157-182. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Zúñiga, V., Hamann, E. y Sánchez, J. (2008). "Transnacionalidad de las escuelas", en Zúñiga, V., Hamann, E. y Sánchez, J. (coords), *Alumnos transnacionales: las escuelas mexicanas frente a la globalización*. Secretaría de Educación Pública: México. Disponible en <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1095&context=teachlearnfacpub>. Consultado el 15 de octubre del 2015.